*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 города Ельца»*

***Консультация для педагогов: «Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ».***

*Выполнила:*

*заведующий ДОУ Максимова Н.В.*

*2018г.*

Проектно – исследовательская деятельность в ДОУ.

Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню,

дай попробовать – и я пойму.

Китайская пословица

Учёные выделяют деятельность экспериментирования как ведущую деятельность дошкольного возраста: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка».

Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Основы этих качеств закладываются и развиваются в дошкольном детстве. Как показывают исследования, эти способности с возрастом падают, что приводит к снижению учебной мотивации, а в дальнейшем к неумению адаптироваться к социальной жизни.   
Все вышесказанное говорит о том, что тема развития детской познавательной активности всегда актуальна.

Цель – подготовить ребёнка к жизни в быстро меняющемся обществе, сформировать устойчивое стремление и умение учиться.

Задачи:

выявление, поддержка и развитие детей с ярко выраженными способностями; развитие творческого начала, воображения, изобретательности; развитие способности к критическому мышлению и умение делать самостоятельный выбор; развивать способность ставить проблемы и находить их решение; неравнодушие к проблемам общества, страны и окружающей среды.

Стремление к постижению мира заложено в ребёнке на биологическом уровне, но его нужно развивать. Счастлив тот ребенок, в котором живущие рядом взрослые пробудят познавательный интерес к окружающему миру. Если нет, то ребенок будет развиваться на более низком уровне. Поэтому, нам, педагогам и родителям, необходимо так строить педагогический процесс, чтобы он дал наибольший результат в познавательном развитии воспитанников. Все это приводит  к тому, что у нас взрослых возникает необходимость искать и применять более эффективные средства воспитания и обучения, которые служат развитию познавательных способностей детей. Одним из перспективных методов является метод проектирования.

В процессе экспериментирования основную особенность познавательной деятельности детей: ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно – исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Ребёнок – дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют наглядно показать  связи между живым и неживым в природе.  
Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу, доводить ее до положительного результата, проявлять инициативу и творчество. В проекте дети изучают объект с разных сторон, все его характеристики, т. е. формируется целостное видение картины изучаемого объекта (что и требует от нас современная педагогика). А какое удовлетворение получает сам ребенок оттого, что сделал для себя открытие! Главное в экспериментально – проектной деятельности – научить детей наблюдать, подмечать, мыслить, выдвигать идеи, рисовать, мастерить, играть, экспериментировать, испытывать, изобретать. Дети, как правило, активно участвуют в поисково – познавательной, исследовательской и экспериментальной видах деятельности (переходящих в игровые и наоборот). Элементарные опыты, эксперименты помогают ребёнку приобрести новые знание о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи, недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Практика показала, что дети с удовольствием «превращаются» в учёных и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно их решать. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Этот метод актуален и очень эффективен, он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.Проектная деятельность всегда разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием.Основной является проблема, при работе с которой необходимо следующее:

- Иметь несколько вариантов решения (принцип необходимого разнообразия (принцип адекватности) – наличие средств и способов решения проблемы должно иметь большой диапазон (разнообразие), чем сама сложность проблемы; либо система, решающая проблему, должна уметь разрабатывать новые средства и способы решения проблемы.

- Строить деятельность так, чтобы отельные компоненты проблемы легко заменялись, корректировались, модернизировались.

- Целесообразно браться за такие проекты, для которых уровень квалификации, опыта педагога превышает необходимый уровень, или быть готовым «добирать» в процессе решения проблемы.

- Строить модели, проекты таким образом, чтобы легко приспосабливать к изменяющимся условиям.

Проект может быть реализован в любом объединении дошкольников (в группе, подгруппе, одновременно в нескольких группах, с привлечением родителей дошкольников; может различным по продолжительности кратковременным – до трёх недель, долговременным – до года). Начиная работу по проекту, воспитатель должен понимать значимость обучения детей в сотрудничестве не только собственно в сфере педагогики, но главным образом в сфере социальной:

- необходимость не столько передавать детям сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретёнными знаниями для решения новых познавательных и практических задач;

- актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений, т. е. умений работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и др.)

- значимость для развития ребёнка умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты; уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Для того чтобы получить оптимальный результат от проектной деятельности, необходима предшествующая работа с детьми (сбор естественно – научных знаний, образцы художественной литературы: песни, стихи, сказки, загадки, пословицы, поговорки, народные приметы, сценарии праздничных развлечений, наглядный материал, гербарий и т. д.), а также сотрудничество  с коллегами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктор по физической культуре, родителями). Технологии проектирования необходима соответствующая организация предметно – развивающего пространства группы. В группе помещают документы, книги, различные предметы, энциклопедии, доступные для детского понимания. Возможен выход детей в библиотеки, музеи и другие учреждения, если это необходимо для реализации проекта. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребёнок, ребёнок – ребёнок, дети – родители. Возможны совместно – индивидуальные, совместно – взаимодействующие, совместно – исследовательские формы деятельности. Ребёнок видит результаты коллективных усилий группы. Частным, конкретным результатом работы для детей могут быть рисунок, аппликация, альбом, сочинённая сказка, подготовленный концерт, спектакль, книга, урожай и т. д. В ходе реализации проекта у детей развиваются самостоятельность, активность, ответственность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию.Проектная работа ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не на прохождение заранее заданного пути.

Этапы разработки и проведения проекта.

Методические рекомендации по составлению плана проекта

Поставить цель исходя из интересов и потребностей детей. Вовлечь дошкольников в решение проблемы Наметить план движения к цели Обсудить план с семьями Обратиться за рекомендациями к специалистам детского сада Нарисовать вместе с родителями и детьми план-схему проведения проекта, вывесить её на видном месте. Собрать информацию, материал Провести занятия, игры, наблюдения, поездки – все мероприятия основной части проекта. Дать домашнее задание родителям и детям. Перейти к самостоятельным творческим работам (поиск материала, информация; поделки, рисунки, альбомы, предложения) родителей и детей. Организовать презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция): составить книгу, альбом. Подвести итоги: выступление на педсовете, семинаре, «круглом столе». 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этапы | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1 | Формулирует проблему, цель, определяет продукт проекта. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. Формулирует задачи | Вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию. Принятие задачи. Дополнение задач проекта. |
| 2 | Помогает в решении задачи. Помогает спланировать деятельность. Организует деятельность | Объединение детей в рабочие группы. Распределение ролей. |
| 3 | Практическая помощь (по необходимости от возраста детей). Направляет и контролирует осуществление проекта | Формирование специфических ЗУН. |
| 4 | Подготовка к презентации проекта. Организация и проведение презентации. | Продукт деятельности готовят к презентации. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности. |

Основные этапы метода проектов

Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели :

- к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);

- в каких источниках можно найти информацию;

- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование;

- с какими предметами научиться работать для достижения цели

Выполнение проекта – практическая часть Подведение итогов.

Даже спланировав этапы проекта, нельзя полностью предусмотреть появление новых ситуаций и направлений в теме исследования. Поэтому каждый педагог, который работает с ребёнком по исследовательским проектам, сам должен быть творческим человеком и по складу характера – исследователем. Содержание наших проектов  очень разнообразно. В младших группах проекты короткие, простые. Например, «Грузовик». В течение дня малыши в игре обследуют части грузовика, назначение этого вида транспорта, назначение колес. Проводят опыт: поедет ли грузовик без одного колеса? и т. д. В старших группах проекты сложнее. Они изучают физические тела и явления природы, растения и действия людей, предметы рукотворного мира и др.   
Тему исследования вам подскажет сам ребенок, стоит только не пропустить, что именно ему интересно:  
• Почему в холодильнике холодно?  
• Почему звезды не падают?  
• Почему кошка мяукает?  
• Где растёт пирожное?  
• Почему радуга цветная?

Оптимальные условия для экспериментально –  
исследовательской работы детей

1. Поддерживаю повышенный интереса детей к занятиям, наполняя их опытами, экспериментами, исследованиями, наблюдениями.  
2. Создаю в группе благоприятный микроклимат, где приветствуется и поощряется интерес к обследованию, наблюдению, самостоятельному экспериментированию.  
3. Создание в группе и в саду комфортных и методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей, создание в группах уголков, зон для экспериментирования, где дети могли бы повторить проделанные вместе со взрослыми опыты самостоятельно в свободное время.  
4. Использую  «Уголок природы» для долгосрочных наблюдений и опытов с растениями.  
5. Провожу предварительное тестирование детей для выявления их интересов к исследованиям и экспериментированию с определенными объектами, о чем они хотят узнать, что исследовать, и помочь им реализовать их планы.  
6. Учимся с детьми ставить вопросы и составлять план исследовательской работы, делать зарисовки, схемы, знаки в процессе исследовательской деятельности, наблюдать, замечать изменения, сопоставлять результаты, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.  
7. Применяю методы стимулирования и поощрения детей – активных исследователей.  
8. Привлекаю родителей к исследовательским детским проектам.

Критерии эффективности детской проектной деятельности

1. Самостоятельность и добровольность участия в исследовательской деятельности.  
  
2. Системность и учет возрастных особенностей ребенка.  
  
3. Важно, чтобы рядом находились взрослые, которые достаточно деликатны, чтобы ребенка-исследователя не ломать, не навязывать ему свое видение мира, не подменять своими действиями. Ребенок может ошибиться, но это будет его ошибка, его опыт. Методом проб и ошибок человек познает мир и приходит к правильным выводам. Пусть это будет маленький результат, но это результат, к которому ребенок пришел сам, самостоятельно ( конечно же под умелом ненавязчивом руководстве педагога или родителя).  
  
4. Презентация и оценка деятельности ребенка. Результаты исследовательской работы важно оценить для того, чтобы поднять самооценку в глазах самого ребенка и в кругу сверстников. Обязательно нужно организовать итоговую презентацию исследовательской деятельности, и тем самым создать условия для опосредованного обучения сверстников.  
В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

исследовательские-творческие проекты: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна; ролево-игровые проекты (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы); информационно-практико-ориентированные проекты: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.); творческие проекты в детском саду (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

Пути эффективного развития познавательной активности дошкольников

1. Организация обучающего процесс таким образом, чтобы ребенок являлся его активным участником, а не пассивным наблюдателем.  
Очень часто детскую тягу к познанию мира не развивают, а притупляют, преподнося на занятиях готовые истины, готовые выводы и обобщения, вместо того, чтобы ребенку самому исследовать, экспериментировать, наблюдать, ощущать, сравнивать, анализировать, видеть результаты своих маленьких экспериментов, спрашивать у взрослых о том, что делать дальше или где это узнать, искать материал по своему изучаемому объекту дома, в детском саду или в других социальных объектах, делать самостоятельные выводы по мере своих способностей, получать какой-либо результат.  
2. Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми в целях большей заинтересованности детей и стремления их к активному участию в познавательном процессе.   
Конкретные дела в стенах детского сада всегда значимы для ребенка. Дети любят что-то делать своими руками, демонстрировать конечный результат окружающим, в том числе и членам семьи, невольно вовлекая их в эту деятельность.  
Психологами установлено, что из-за отсутствия духовного взаимодействия и дефицита общения с родителями, дети становятся менее эмоционально отзывчивы, менее общительны, менее любознательны, что приводит к постепенному угасанию познавательной мотивации.

3. Предметно-игровая среда в детском саду должна служить зоной опережающего развития детей.

Экспериментально-проектная деятельность.

«Вода прозрачная»

Цель: Опытническим путём показать детям, что вода не имеет цвета»

«Песок»

Цель: Опытным путём показать детям, что песок сыпучий.

«Посадка лука»

Цель: Опытным путём показать детям, что в воде лук прорастает быстрее, чем в земле.

«Буря»

Цель: Опытническим путём показать детям силу ветра.

«Воздух не виден в комнате. Чтобы его увидеть, его надо поймать»

Цель: опытным путём показать, что воздух прозрачен

Педагогическая польза от исследовательских проектов несомненно больше, чем, если бы изучение объекта проводилось небольшими разрозненными темами через промежуток времени (как это делалось раньше). Разрозненные свойства изучаемого объекта не дают целостного видения картины, причем с течением времени дети забывают предыдущий материал.  
Детские исследовательские проекты – эффективный, современный, дидактически оправданный метод обучения дошкольников.

Нельзя кого – либо изменить,

передавая ему готовый опыт.

Можно лишь создать атмосферу,

способствующую развитию человека.

  К. Роджерс.